

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 46»  
городского округа Самара**

Принята  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 46»  
г. о. Самара  
протокол от 29.08.2022г. № 1

Утверждена  
приказ от 29.08.2022г. № 66-од  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 46»  
г. о. Самара  
Е.В. Мальцева



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в старшей группе компенсирующей направленности  
«Лисята»  
для детей 5-6 лет  
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:  
Корнилова М.В.,  
Сухорукова Ж.В..

Самара, 2022

## Содержание

	<b>стр.</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1. Обязательная часть	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей	6
а) Возрастные особенности развития детей	7
б) Характеристика детей с ТНР (ОНР)	8
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.1.5. Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания	17
1.1.6. Оценка индивидуального развития ребенка	18
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
а) Цели и задачи реализации вариативной части Программы	19
б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	19
в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	20
1.2.1. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	20
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>21</b>
2.1. Обязательная часть	21
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей	21
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
б) способы и направления поддержки детской инициативы	28
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	31
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	33
а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	33
б) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	34
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	36
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	36
2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	36
2.2.2. Перспективное тематическое планирование занятий	36
2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы	41
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>45</b>
3.1. Обязательная часть	45

3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	45
3.1.2.	Режим дня	46
3.1.3.	Годовой календарный учебный график	47
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	54
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
4.	Учебный план	55
5.	Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий)	55
6.	Календарный план воспитательной работы	57
7.	План взаимодействия с родителями воспитанников	59
8.	Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности	67

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Лисята» на 2022-2023 учебный год (далее – Программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара.

Основная часть Программы разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 N 30384).

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2).

5) Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

6) Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.

#### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет цели, задачи образовательных областей, которые включают в себя регламентированные виды деятельности, их содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и входе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Задача по патриотическому воспитанию.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, что позволяет скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

<b>Ценности</b>	<b>Направление</b>	<b>Образовательная область</b>
Ценности <b>Родины и природы</b>	Патриотическое направление воспитания	Познавательное развитие
Ценности <b>человека, семьи, дружбы, сотрудничества</b>	Социальное направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие
Ценность <b>знания</b>	Познавательное направление воспитания	Познавательное развитие
Ценность <b>здоровья</b>	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физическое развитие
Ценность <b>труда</b>	Трудовое направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
Ценности <b>культуры и красоты</b>	Этико-эстетическое направление воспитания	Художественно-эстетическое развитие

### 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет

#### а) Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах

деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о

классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **б) Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).



**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при

планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### 1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

##### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- *ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в

себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### Динамика достижения целевых ориентиров в дошкольном возрасте

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
Речевое развитие		
Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимаем двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге;	Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых	Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым

<p>рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.</p>	<p>действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>		
<p>Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не</p>	<p>Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;</p>	<p>Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме</p>

<p>допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимаем посильное участие в их подготовке.</p>	<p>складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.</p>	<p>собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие</p>
--	--	--

		<p>понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п</p>
Социально-коммуникативное развитие		
<p>Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не</p>	<p>Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.</p>	<p>Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества</p>

<p>вырывает у взрослого руку, переходя улицу.</p>		<p>родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		
<p>Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь</p>	<p>Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать</p>	<p>Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов</p>

<p>при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.</p>	<p>изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма</p>	<p>или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>		
<p>Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием</p>	<p>Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно</p>	<p>Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь</p>



<p>колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.</p>	<p>участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.</p>	<p>двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.</p>
---	---	--

### 1.1.5. Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания

Направление воспитание / ценности	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
-----------------------------------	-------------------------------------

Патриотическое / Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представление о своей стране.
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества - правдивый, искренний. Формировать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное / Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность. Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом. Воспитывать проявление активности, самостоятельности, Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.
Физическое и оздоровительное / Здоровье	Формировать навыки личной и общественной гигиены. Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое / Труд	Формировать понятия ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое / Культура и красота	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус.

### 1.1.6. Оценка индивидуального развития ребенка

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Диагностическое наблюдение проводится 2 раза в год в сентябре и мае.

#### Оценочные материалы:

При реализации Программы используются таблицы педагогической диагностики Верещагиной Н.В.:

1.Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 – 6 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально–коммуникативном развитии детей посредством использования парциальной программы гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России» под ред. Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е.

### а) Цели и задачи реализации вариативной части Программы

<p>«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет</p>	<p><b>Цель:</b> формирование нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей.</li> <li>2. Формировать представления детей о родном городе, Родине.</li> <li>3. Развивать представления о Российской армии, прививать понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, знакомить с символами государства.</li> <li>4. Продолжать знакомить с традициями и обычаями народов России.</li> </ol>
---	--

### б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Парциальная программа	Принципы и подходы
<p>«Мы живем в России», Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова</p>	<p>В основу реализации программы положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· принцип лично-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;</li> <li>· принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;</li> <li>· принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;</li> <li>· принцип последовательности предполагает планирование</li> </ul>

	<p>изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· примени занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.</li> </ul>
--	---

**в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

**5-6 лет**

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

**1.2.1. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы**

**«Мы живем в России», Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Показатели	Критерии	
Положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет заботу о близких людях, о пожилых, о малышах;</li> <li>- Понимает эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса;</li> <li>- Оказывает помощь другим людям, успокаивает.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям.</li> </ul>
Личностное развитие, произвольность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления о жизни и труде людей в родном городе, коренных народов, России, других странах;</li> <li>- Имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о детском саду, школе</li> </ul>

<p>Социальное поведение, коммуникативность</p>	<p>-Знает о культуре общения с взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах; -Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников). - Имеет представления о символах государства (герб, флаг, гимн).</p>	<p>- Имеет представление о жизни детей в других городах, странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д.); - Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран. - Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу. - Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т.д. по отношению к другим детям.</p>
--	--	---

#### **Оценочные материалы:**

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2017.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях используемых с учетом комплексной и парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Приоритетные виды детской деятельности в различных образовательных областях с учетом возраста**

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
	Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)
Социально- коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская Музыкальная

	Изобразительная деятельность
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Конструирование из разного материала Игровая
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская Игровая
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование из разного материала Игровая
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

### Примерные виды интеграции образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
<b>виды интеграции области «Физическое развитие»</b>	
<p><i>«Познавательное развитие»</i> (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях)</p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере )</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств</p>	<p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области)</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области)</p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда)</p>

и основных движений детей)	
<b>виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.)</p> <p>«<i>Познавательное развитие</i>» (формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.)</p> <p>«<i>Физическое развитие</i>» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.)</p> <p>«<i>Познавательное развитие</i>» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»)</p> <p><i>Речевое развитие</i> (использование произведений худож. литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей)</p>
<b>виды интеграции области «Познавательное развитие»</b>	
<p>«<i>Речевое развитие</i>» - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений худ. литературы, )</p> <p>- «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» - в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности)</p> <p>- «<i>Физическое развитие</i>» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта)</p> <p>- «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности</p>	<p>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»).</p>



окружающего мира природы.	
<b>виды интеграции области «Речевое развитие»</b>	
<p>«Физическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы)</p>
<b>виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности)</p> <p>«Познавательное развитие» (расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в</p>	<p>«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)</p> <p>«Речевое развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p>

различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности) «Физическая культура» (развитие детского двигательного творчества)	«Познавательное развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях)
---	---

#### а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Культурные практики** – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

#### Виды культурных практик

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
<b>Игротека</b> (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игровая</li> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>· Познавательно-</li> </ul>	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
<b>Гостиная</b> (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>· Музыкальная</li> <li>· Игровая</li> </ul>	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений,
<b>Детский досуг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игровая</li> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Музыкальная</li> <li>· Восприятие художественной</li> </ul>	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
<b>Соревнование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Двигательная</li> <li>· Игровая</li> </ul>	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений,

<b>Библиотека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Восприятие</li> </ul>	создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.
<b>Викторина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Коммуникативная,</li> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Игровая</li> <li>· Музыкальная</li> <li>· Восприятие</li> </ul>	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
<b>Творческая мастерская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Изобразительная;</li> <li>· Коммуникативная;</li> <li>· Игровая</li> </ul>	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию
<b>Коллекционирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Коммуникативная,</li> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Игровая</li> <li>· Восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор
<b>Проект</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Игровая</li> <li>· Музыкальная</li> <li>· Изобразительная</li> <li>· Восприятие</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в
<b>Выставка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Изобразительная;</li> <li>· Коммуникативная;</li> <li>· Игровая</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо
<b>Путешествие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Игровая</li> <li>· Двигательная</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления

<b>Олимпиада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Музыкальная</li> <li>· Конструктивная</li> <li>· Восприятие художественной</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в определенной научной области, позволяющая выявить не только знание фактического материала,
<b>Маршрутная игра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Игровая</li> <li>· Двигательная</li> <li>· Восприятие</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий

### б) Способы и направления поддержки детской инициативы

<b>Направления</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</li> <li>- Создание условий для развитие ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</li> <li>- Стимулирование совместных игр детей;</li> <li>- Использование маркеров игрового пространства;</li> <li>- Использование современных педагогических технологий: интерактивные;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- Беседы на этические, нравственные темы;</li> <li>- Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</li> <li>- Участие в проектной деятельности;</li> <li>- Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;</li> <li>- Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li> <li>- Организация разновозрастного взаимодействия;</li> </ul>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, информационных, ЗОЖ и др.</li> <li>- Проведение опытов, экспериментов,</li> <li>- Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт</li> <li>- Целевые прогулки и экскурсии</li> <li>- Сбор и создание коллекций</li> <li>- Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов</li> </ul>

	<p>исследователя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др.</li> <li>- Использование маршрутных игр, игр-путешествий;</li> <li>- Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</li> <li>- Эвристическая беседа; выдвижение гипотез;</li> <li>- Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование <b>технологий</b>: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</li> <li>- Использование <b>нетрадиционных художественных техник</b> в продуктивной деятельности;</li> <li>- Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</li> <li>- Использование <b>интерактивных форм организации ОП</b>: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.</li> <li>- Использование современных <b>методов и приемов</b> музыкального развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения,</li> <li>- методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)</li> </ul> </li> <li>- <b>Разнообразные формы</b> организации детской деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</li> <li>- формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),</li> <li>- формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).</li> <li>- формы организации разновозрастного взаимодействия;</li> <li>- игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</li> </ul> </li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание развивающей, активной речевой среды, ситуаций общения между взрослыми и детьми, между сверстниками.</li> <li>- Использование современных образовательных технологий: «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Карусель», «Интервью», работа в малых группах, «Большой круг», «Дерево знаний»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выставок и создание тематических коллекций;</li> <li>-проектная деятельность.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание развивающей, активной, двигательной среды;</li> <li>- Использование современных здоровьесберегающих технологий:</li> </ul> <p><b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Динамические паузы</li> <li>-Подвижные и спортивные игры</li> <li>-Релаксация</li> <li>-Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др)</li> <li>- Гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая -</li> </ul> <p><b>Физкультурные занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-игровые: игровые тренинги, игровая терапия</li> <li>- Коммуникативные игры</li> <li>-Серия занятий «Уроки здоровья»</li> <li>-Психогимнастика</li> </ul> <p><b>Технологии обучения здоровому образу жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультурные занятия</li> <li>-Проблемно-игровые игротренинги, игротерапия</li> <li>-Коммуникативные игры Занятия из серии «Уроки здоровья»</li> </ul> <p><b>Коррекционные технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Технологии музыкального воздействия</li> <li>-Арт-терапия.</li> <li>-Сказкотерапия</li> <li>-Технологии воздействия цветом</li> <li>-Психогимнастика</li> </ul> <p>Использование <i>интерактивных форм организации ОП</i>: посещение спортивных мероприятий, секций, участие в Днях здоровья, Семейных стартах и др.</p> <p>Стимулирование совместных спортивных игр, соревнований между детьми; (группами).</p> <p><b>Разнообразные формы работы с детьми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя гимнастика;</li> <li>-физминутки;</li> <li>-игры (подвижные, спортивные виды игр) и физические упражнения на прогулке;</li> <li>-закаливающие мероприятия;</li> <li>-физкультурные занятия в спортивном зале;</li> <li>- физкультурные занятия на свежем воздухе;</li> <li>-самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>-спортивные праздники;</li> <li>-физкультурные досуги и развлечения;</li> <li>-Дни здоровья</li> </ul>

## в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- Дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги,
- индивидуальные поручения, субботники,
- собрания-дискуссии,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- мастер-класс;
- круглый стол;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

### 2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

<b>Дошкольный возраст (3-7 лет)</b>			
Познавательно-исследовательская	Организованная деятельность (занятия, экскурсии, целевые прогулки, викторины, КВН, олимпиады, проекты). Совместная деятельность (драматизация сказок, беседы, наблюдения, чтение х/л, встречи с интересными людьми, оформление выставок, конкурсы).	Моделирование (разыгрывание) ситуаций. Опыты, эксперименты. Наблюдения. Игровые приемы. Просмотр мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин. Сочинение сказок.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды: центры детской деятельности, игровые центры. Комплекты наглядно-дидактического материала. Оборудование для самостоятельных игр и занятий детей. Учебно-

	Свободная самостоятельная деятельность детей (с/р игры, работа с макетами, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций.	познавательные книги. Использование современных образовательных технологий (интерактивные, информационные, технологии проблемного обучения).
Элементарный бытовой труд	Поручения. Индивидуальный труд, коллективный труд. Дежурство.	Беседы. Чтение х/л. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Оценка различных ситуаций. Дидактические игры. Проекты. Привлечение к продуктивной деятельности (мастерские, студии). Наблюдение.	Собственная трудовая деятельность (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей). Ознакомление с трудом взрослых (целевые экскурсии, прогулки).
Коммуникативная	Выпуск речевых газет. Изготовление книжек-малышек. Коллекционирование. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением. Викторины, литературные праздники. Ситуационные игры. Социальные акции.	Чтение и рассказывание худ. произведений. Заучивание наизусть. Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки. Дидактические упражнения.	Чтение х/л. Языковая среда. Использование СОТ (интерактивные, информационно-коммуникативные, кейс-технологии, здоровьесберегающие). Использование схем, пиктограмм, предметно-схематических моделей. Интерактивные панно.
Восприятие х/л и фольклора	Чтение литературных произведений. Рассказ литературных произведений. Инсценировка литературного	Беседа о прочитанном. Обсуждение литературного произведения. Театрализованные игры. Игры на основе	Использование современных образовательных технологий (интерактивные, информационные).



	произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.	литературного сюжета. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Сочинение по мотивам прочитанного.	
Изобразительная деятельность, конструирование	Беседы. Наблюдения. Экскурсии. Выполнение творческих заданий. Фестивали, праздники, досуги. Студии, кружки. Проекты (дизайн-проекты). Посещение выставок, музеев. Выставки. Творческие клубы, мастерские.	Наблюдение (созерцание). Рассматривание произведений искусства. Презентация. Экскурсия. Экспериментирование с цветом, материалом. Дидактические игры. Моделирование, создание художественного образа.	Произведения искусства, достижения культуры (живописи, архитектуры, декоративно-прикладного искусства), детская художественная и познавательная литература (энциклопедии). Репродукции. Материалы для художественной деятельности (изоматериалы и изосредства).

### 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

#### а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** коррекционной работы детского сада — создание эффективной системы для обеспечения права каждого ребёнка на сохранение и укрепление здоровья, обучение и воспитание с учётом индивидуальных способностей, возможностей и потребностей, с целью выполнения социального заказа родителей, государства и общества в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачами** деятельности МБДОУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающее сопровождение в МБДОУ осуществляется педагогами (музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, воспитателями, учителями–логопедами, педагогом-психологом), которые:

- адаптируют ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ;
- выявляют трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- отмечают индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях.

Система психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя работу с детьми, с родителями, с педагогическим коллективом.

Работа с детьми строиться по следующим направлениям:

- Адаптация ребенка к условиям ДОУ.
- Диагностика развития ребенка.
- Коррекционно-развивающие мероприятия.
- Социализация
- Профилактика, охрана и укрепление психосоматического здоровья ребенка.

### **Психолого-педагогическое сопровождение ребенка**

Для ДОО наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-педагогический консилиум. Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка. ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ППк – диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк: - своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; - выявление резервных возможностей развития; - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи; - разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей; - подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности; - консультирование родителей (законных представителей); - организация взаимодействия между педагогическим составом ДОУ и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

**б) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

Для детей с ТНР в МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара используются специальные образовательные программы:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи»;

- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

-

### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме значительно больше по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по хорошо знакомым детям сказкам «Репка», «Колобок» и др.. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОВЗ, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно используются различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Очень важны проведения занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы.

#### **Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам

**г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Краткая характеристика программы
Дошкольный возраст (4-7 лет)	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.	Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей, подготовительной группах детского сада. Программа разделена на 3 сборника-пособия по разным возрастным группам. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. В программе представлены перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране - России, ее прошлом и настоящем. Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который поможет педагогу в работе с детьми: пословицы и поговорки, авторские дидактические игры и т.п., а также критерии диагностики уровня знаний и навыков детей.

**2.2.2. Перспективное тематическое планирование занятий с воспитанниками по гражданско-патриотическому воспитанию**

(Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019).

Дата	Тема недели	Программное содержание
<b>Сентябрь</b> 1-я неделя	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.
2-я неделя	Моя улица	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: <i>газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть</i> . Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки
3-я неделя	Дома бывает разные	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: <i>многоэтажный дом</i>
4-я неделя	Городские здания	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объясни», что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь : <i>школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин</i> .
<b>Октябрь</b> 1-я неделя	Городские здания	Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей <i>бассейн, теннисный корт, аквапарк, кукольный театр, художественный музей, художник, композитор</i> .
2-я неделя	Золотая осень	Развивать у детей интереса любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей

		относительными прилагательными: <i>рябиновый, березовый, липовый, кленовый.</i> Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени
3-я неделя	Зачем нужна деревня?	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине
4-я неделя	Осенины	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку
<b>Ноябрь</b> 1-я неделя	Путешествие на почту	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: <i>почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки.</i>  Повторить домашний адрес.
2-я неделя	Книжкин дом	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: <i>библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация.</i>
3-я неделя	Наземный пассажирский транспорт родного города	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: <i>троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси .</i>
4-я неделя	Воздушный транспорт родного города	Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации, воспитывать чувство гордости за свой родной город.  Пополнять словарь: <i>воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер</i>

<p><b>Декабрь</b></p> <p>1-я неделя</p>	<p>Водный транспорт родного города</p>	<p>Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Пополнять словарь: <i>водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал.</i></p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой родной город</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>Железнодорожный транспорт родного, города</p>	<p>Закреплять у детей представления о разных профессии, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: <i>железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции.</i></p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой родной город.</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>Новый год у ворот</p>	<p>Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: <i>Япония, Болгария.</i></p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Новогодний праздник</p>	<p>Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.</p>
<p><b>Январь</b></p> <p>1-я, 2-я недели</p>	<p>Промежуточная диагностика уровня знаний по программе</p>	<p>Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>Родной город (итоговое занятие по блоку «Родной город»)</p>	<p>Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Волга- рекам Родины царица</p>	<p>Закрепить названия родного города, реки, формировать чувство любви к своему городу, расширить представления детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Волги. Познакомить детей с историей возникновения</p>

		названия «Волга».
<b>Февраль</b> 1-я неделя	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы
2-я неделя	Лекарственные растения родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использования в лечебных целях.
3-я неделя	Животный мир родного края	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.
4-я неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.
<b>Март</b> 1-я неделя	Мама-первое слово	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства
2-я неделя	Мы - россияне	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»
3-я неделя	Россия - наша Родина	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина
4-я неделя	Государственные символы России: герб, флаг и гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.



<b>Апрель</b> 1-я неделя	«Жаворонки»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны
2-я неделя	О творчестве А.С. Пушкина :	Познакомить детей со знаменитым соотечественником - А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям
3-я неделя	Москва-столица нашей Родины	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства
4-я неделя	Город-герой Москва	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов
<b>Май</b> 1-я неделя	День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства
2-я неделя	Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.
3-я неделя 4-я неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе

### 2.2.3. Сложившиеся традиции Группы

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. В нашей группе сложились следующие устойчивые традиции:

- Участие воспитанников МБДОУ в ежегодных Международных, городских Акциях, организуемых ГБУК «СОДБ»: «Гагаринские чтения», «Читаем детям о войне», «Пушкинские чтения».
- Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Великой Победы, возложение цветов к Вечному огню, экскурсии к монументу Славы, горельефу "Скорбящей матери-Родине".
- Проведение экскурсий ГБУК «Самарскую областную детскую библиотеку».
- Экскурсии по достопримечательностям Ленинского района г.о. Самара.
- Пешие прогулки на набережную.
- «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

- «Экскурсия в школу».

Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

- «Прогулки по нашему поселку».

Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

- «Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

- «Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

- «Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

- «Мы идем в музей».

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

- «Украшим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

- «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

- «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

- Для организации традиционных событий эффективно использование примерного тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

### Календарно-тематический план

Месяц	Тема	Примерные итоговые мероприятия
<b>Сентябрь</b> 1-2 неделя  3 неделя  4 неделя	Педагогическая диагностика  Осень. Деревья.  Огород. Овощи.	Презентация детско-взрослых поделок на тему «ОСЕНЬ»  Развлечение в группе «Праздник урожая»
<b>Октябрь</b> 1 неделя  2 неделя 3 неделя  4 неделя	Сад. Фрукты.  Лесные ягоды. Грибы. Одежда  Обувь	Вернисаж «Ешьте больше фруктов, будьте здоровы»  Выставка работ Выставка работ «Я - модельер»  Создание коллажа «Магазин обуви»
<b>Ноябрь</b> 1 неделя  2 неделя  3 неделя	Игрушки  Посуда  Мебель	Выступление детей с рассказом «Моя любимая игрушка»  Тематическая беседа «Сервировка стола»  Выставка детских рисунков «Мебель в моей комнате»

4 неделя	Зимующие птицы	Совместное с родителями изготовление кормушек для птиц
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Зима	Организация художественной галереи «Здравствуй, гостя Зима»
2 неделя	Домашние животные зимой	Аппликация «Овечка»
3 неделя	Дикие животные зимой	Презентация о диких животных и их особенностях
4 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник «Елочка, красавица в гости к нам пришла»
<b>Январь</b> 3 неделя	Домашние птицы	Выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования «Петушок»
4 неделя	Транспорт	Конструирование «Машина моей мечты»
<b>Февраль</b> 1 неделя	Профессии на транспорте	Изготовление альбома «Кто такой водитель »
2 неделя	Детский сад. Профессии.	Презентация «Профессии в детском саду»
3 неделя	Профессии. Швея.	Военно- спортивный праздник
4 неделя	Наша Армия	
<b>Март</b> 1 неделя	Профессии на стройке	Аппликация «Строитель»
2 неделя	Весна	Праздник «Этот день 8 марта !»
3 неделя	Комнатные растения	Алгоритм ухода за комнатными растениями
4 неделя	Рыбы	Изготовление декоративной скульптуры
<b>Апрель</b> 1 неделя	Наш город	Виртуальная экскурсия по городу
2 неделя	Сельскохозяйственные работы	Игра –викторина «Нужные профессии на селе»

3 неделя 4 неделя	Космос Хлеб	Поход в планетарий Образовательный маршрут «Откуда хлеб пришел »
<b>Май</b> 1 неделя	Почта	Изготовление писем- рисунков для родителей
2 неделя	Правила дорожного движения	Акция « Светоотражающий подарок» для младших групп
3 неделя	Насекомые	Коллективная аппликация «Стрекоза»
4 неделя	Полевые цветы	Досуговое мероприятие «Путешествие в цветочный мир»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

##### Перечень методического обеспечения

В детском саду имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Направление развития ребёнка	Наименование
Физическое развитие	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.

Социально-коммуникативное развитие	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
Познавательное развитие	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
Речевое развитие	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.

### 3.1.2. Режим дня

Режим работы МБДОУ: 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### Режим дня на основной период

Режимный момент	Старшая группа (5-6 лет)
Прием детей, утренний фильтр, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Совместная деятельность педагога с детьми	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игра, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность)	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Свободная игра, организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.40 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.10 – 18.30

Ужин, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00
--	---------------

### Режим дня на летний период

Режимные моменты	Старшая группа (5 – 6 лет)
Утренний прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к ООД	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25
Подготовка к прогулке	9.25 – 9.35
Прогулка (наблюдение, игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	9.35 – 11.35
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.35 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35
Дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Воздушные и водные закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.40
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.05
Подготовка к прогулке	16.05 – 16.15
Прогулка (самостоятельная деятельность, игра)	16.15 – 18.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.15 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, игры, уход детей домой	18.50 – 19.00

### 3.1.3. Годовой календарный учебный график

1. Режим работы учреждения	
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Продолжительность работы: 12 часов в день (с 7.00 до 19.00)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации

<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.	37 недель
I полугодие	с 01.09.2022г. по 30.12.2022г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2023г. по 31.05.2023г.	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
<b>3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП (АООП)</b>		
<b>3.1. Педагогическая диагностика в группах общеразвивающей направленности</b>		
Первичная (входящая)	19.09. – 30.09.2022г.	10 дней
Итоговая	16.05. – 26.05.2023г.	10 дней
<b>3.2. Педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности</b>		
Первичная (входящая)	05.09. – 23.09.2022г.	15 дней
Итоговая	16.05. – 26.05.2023г.	10 дней
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
<b>4.1. Каникулы</b>		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	с 31.12.2022г. по 08.01.2023г.	9 дней
Летние каникулы (летний оздоровительный период)	с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.	13 недель
<b>4.2. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками</b>		
День народного единства	04.11.2022г.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	31.12.2022г. – 08.01.2023г.	9 дней
День защитника Отечества	23.02.2023г.	1 день
Международный женский день	08.03.2023г.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2023г.	1 день



День Победы	08 – 09.05.2023г.				2 дня
День России	12.06.2022г.				1 день
<b>5. Работа в каникулярное время и в летний оздоровительный период</b>					
В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная и двигательная деятельность), музыкальные и спортивные праздники. Организуются спортивные и подвижные игры, экскурсии.					
<b>6. Организация образовательного процесса</b>					
Содержание	Возрастные группы				
	2 группа раннего возраста (2- 3 лет)	Младшая группа (3- 4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Кол-во возрастных групп	1	2	2	3	2
<b>6.1. Группы общеразвивающей направленности</b>					
Кол-во возрастных групп	1	1	1	1	1
Общее количество занятий / продолжительность одного занятия по времени	10 / 10 мин.	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	13 / 25 мин	14 / 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов
<b>6.2. Группы компенсирующей направленности</b>					
Кол-во возрастных групп	0	1	1	2	1
Общее количество занятий / продолжительность одного занятия по времени	нет группы	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	14 / 25 мин.	15 / 30 мин

Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	нет группы	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 50 мин	7 часов 30 мин
<b>6.3. Регламентирование образовательного процесса:</b>					
В I–ю половину дня	10 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1 час 30 мин
Во II-ю половину дня	10 мин	нет	нет	25 мин	30 мин
Перерыв между ООД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

### 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц / возрастная группа	Старшая группа
Сентябрь	Тематическое мероприятие, посвященное Дню знаний
Октябрь	Осенний праздник
Ноябрь	Праздник «Дружба народов»
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Досуг «Рождественские забавы»
Февраль	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»
Март	Мамин праздник
Апрель	Развлечение ко Дню космонавтики
Май	Праздник, посвященный Дню Великой Победы
Июнь	Развлечение, посвященное Дню защиты детей
Июль	Развлечение «Лето красное»
Август	Развлечение «Поляна сказок»

### 3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	оборудование <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> </ul> Материалы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Комплекты больших мягких модулей</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul>

<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски</li> <li>• одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p>наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>
<p>Уголок для театрализованных игр</p>	<p>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая складная ширма</li> <li>• Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>• набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра.</li> </ul>
<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p>Материалы</p> <p><i>все для рисования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов</li> <li>• альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><i>все для лепки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p><i>все для поделок и аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>
Центр мелкой моторики	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>навинчивающиеся</li> <li>✓ ввинчивающиеся</li> <li>✓ вкладыши</li> </ul> </li> </ul>
Центр конструирования (из деталей среднего и мелкого размера)	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
Уголок настольных игр	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
Центр математики	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
Центр науки и естествознания	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• набор магнитов</li> <li>• наборы для экспериментирования</li> <li>• весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
Центр грамотности и письма	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Стол (1)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стулья (2)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul>
Литературный центр (книжный уголок)	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиоцентр с наушниками</li> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>• наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</li> <li>• Спортивные маты</li> <li>• Детские спортивные тренажеры</li> </ul>
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• интерактивная доска</li> <li>• Флипчарт</li> <li>• напольный ковер или палас</li> <li>• Стульчики для каждого ребенка</li> <li>• Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка</li> </ul>
Место проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• интерактивная доска</li> <li>• Флипчарт</li> <li>• Столы и стулья на всех детей</li> </ul>

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды**

Направление	Автор, название
Социально-коммуникативное развитие  (Гражданско-патриотическое воспитание)	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.

**4. Объем образовательной деятельности (учебный план)**

Образовательная область	Образовательная деятельность (занятия)	Возрастные группы	
		старшая (5–6 лет)	
		«Лисята»	
		в неделю	в год
Физическое развитие	Двигательная	2	74
	Двигательная (на прогулке)	1	37
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская (развитие математических представлений)	1	37
	Познавательная-исследовательская (формирование целостной картины окружающего мира)	1	37
Речевое развитие	Коммуникативная с учителем-логопедом	4	148
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	2	74
	Музыкальная	2	74
	Конструирование	0,5	18,5
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе режимных моментов		
<b>Итого:</b>		<b>13,5</b>	<b>499,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>			
Познавательное развитие	Познавательная («Мы живем в России»)	0,5	18,5
<b>Итого:</b>		<b>0,5</b>	<b>18</b>
<b>Итого объем недельной образовательной нагрузки / за год:</b>		<b>14 (5ч 50мин) / 518</b>	

**5. Расписание организованной образовательной деятельности (Сетка занятий)**

**Старшая группа (5 – 6 лет) «Лисята»**

<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.25	Двигательная деятельность
	9.35 – 10.00	Коммуникативная деятельность с логопедом 1 группа
	10.05 – 10.30	Коммуникативная деятельность с логопедом 2 группа
	15.40 – 16.05	Изобразительная деятельность (рисование)
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.25	Познавательно-исследовательская деятельность (развитие математических представлений)
	9.45 – 10.10	Музыкальная деятельность
	15.40 – 16.05	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины окружающего мира)
<b>Среда</b>	9.00 – 9.25	Коммуникативная деятельность с логопедом
	9.45 – 10.10	Двигательная деятельность
	15.40 – 16.10	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.25	Коммуникативная деятельность с логопедом 1 группа
	9.30 – 9.55	Коммуникативная деятельность с логопедом 2 группа
	10.10 – 10.35	Музыкальная деятельность
	15.40 – 16.05	«Мы живем в России» – Познавательная деятельность // Конструирование (чередуются)



<b>Пятница</b>	9.00 – 9.25	Коммуникативная деятельность с логопедом 1 группа.
	9.30 – 9.55	Коммуникативная деятельность с логопедом 2 группа
	11.35 – 12.00	Двигательная деятельность (улица)
Базовая часть		13,5
Вариативная часть		0,5
Объём недельной нагрузки		14

#### 6. Календарный план воспитательной работы ДОУ

Месяц	Объединяющая тема	Направление по воспитанию	Мероприятие	Ответственный
сентябрь	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	Патриотическое направление воспитания	Фото-выставка, «Мой город-моя Самара»	Воспитатель Корнилова М.В.
октябрь	Выставка детско-родительского творчества «Краски осени»	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка поделок из природного материала	Воспитатель Перевертайло Ж.В.
ноябрь	Праздник «День матери»	Социальное направление воспитания	Выставка работ «Портрет моей мамы»	Муз. рук. Воспитатели
декабрь	Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «Птичкам на радость»  Подготовка празднования нового года	Трудовое направление воспитания  Этико-эстетическое направление воспитания	Изготовление кормушек для птиц  Выставка детско-родительского творчества «Скоро, скоро Новый год!»	Перевертайло Ж.В. Муз.рук  Корнилова М.В.  .Перевертайло

			Праздник «Новый год»	Ж.В. Муз.рук.
январь	Развлечение «Зимние забавы»	Физическое и оздоровительно е направление воспитания	Постройка снежной горки	Корнилова М.В. Перевертайло Ж.В.
февраль	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Этико-эстетическое направление воспитания	Музыкальный праздник	Корнилова М.В. Муз. руководитель
март	Праздник «Международный женский день»	Этико-эстетическое направление воспитания	Музыкальный праздник	.Перевертайло Ж.В. Муз.рук.
апрель	Экологическая акция «День птиц» (01.04.)  Экологическая акция «День Земли» (22.04.)	Познавательное направление воспитания	Изготовление скворечников для птиц  Выставка поделок из бросового материала	.Перевертайло Ж.В.  Корнилова М.В.
май	Праздник, посвященный Дню Победы  Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	Патриотическое направление воспитания  Трудовое направление воспитания	Фотовыставка «Этот день Победы»  «Сделаем наш сад красивым» посадка цветов	Перевертайло Ж.В. Муз.рук.  Корнилова М.В.
июнь	День защиты детей. «Да здравствуют дети на всей планете».	Социальное направление воспитания	Спортивный праздник «Счастливые дети на всей планете»	Корнилова М.В.
июль	«Что выросло на клумбе!»	Этико-эстетическое направление воспитания	Викторина «Что выросло на клумбе!»	Перевертайло Ж.В.

## 7. План взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
<p><b>Сентябрь</b></p>	<p>1. Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно - образовательный процесс в старшей группе»</p> <p>2. Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>3. Консультации для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Все о детском питании»</p> <p>4. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»</p> <p>5. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду»</p>	<p>Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>

<p><b>Октябрь</b></p>	<p>1. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»</p> <p>3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»</p> <p>4. Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p>
	<p>5. Конкурс поделок «Осенняя фантазия»</p> <p>6. Праздник «Осень золотая»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни»</p>	<p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Родительское собрание «Ребенок и правила дорожного движения».</p> <p>3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье».</p> <p>4. Анкетирование родителей "Я и мой ребенок на улицах города»</p> <p>5. Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»</p> <p>6. Выставка детских рисунков «Моя мама»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>1. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.</p>
	<p>3. Конкурс на лучшую кормушку</p>	<p>Привлечение родителей к совместному труду.</p>

	<p>4. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»</p> <p>5. Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>6. Украшение группы к празднику Нового года. Пошив костюмов к утреннику.</p> <p>7. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка»</p> <p>8. Новогодний утренник</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Привлечение родителей к работе детского сада.</p> <p>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.</p>
--	--	--

<p><b>Январь</b></p>	<p>1. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей»</p> <p>3. Памятка для родителей « Кодекс здоровья»</p> <p>4. Фотовыставка «Зимние</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>
----------------------	--	--

	<p>развлечения всей семьей»</p> <p>5. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»</p>	<p>Активация родителей в работу группы.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>
--	--	---

<p><b>Февраль</b></p>	<p>1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные традиции. Масленица»</p> <p>3. Анкетирование «Какова роль отца в семье?»</p> <p>4. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля</p> <p>5. Выставка детских рисунков «Мой папа»</p> <p>6. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении «Папа – ребенок»</p> <p>Совместный отдых детей и родителей.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Информировать родителей о важности данного вопроса.</p>
-----------------------	---	---

<b>Март</b>	<p>1. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультации для родителей «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p>3. Фотовыставка «Мамочка милая моя»</p> <p>4. Утренник «8 марта»</p> <p>5. Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»</p> <p>6. Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях.</p> <p>Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье.</p>
-------------	---	---

<b>Апрель</b>	<p>1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Спортивный досуг с родителями «День здоровья»</p> <p>3. Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников»</p> <p>4. Памятка для родителей «Помогите</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей. Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Знакомство с требованиями обучения</p>
---------------	---	--



	<p>детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей»</p>	<p>детей правилами пожарной безопасности.</p> <p>Привлечь родителей к полезной и нужной информации.</p>
<b>Май</b>	<p>1. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Выставка творческих работ к Дню Победы.</p> <p>3. Спортивный праздник «Мама, папа, я-спортивная семья!»</p> <p>4. Консультации для родителей «Развитие творческих способностей», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»</p> <p>5. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»</p> <p>6. Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослее»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДОУ.</p> <p>Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.</p> <p>Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно-игровой зависимости» у детей.</p> <p>Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.</p>

<b>Июнь</b>	<p>1. Папка - передвижка «Июнь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация для родителей «Солнце хорошо, но в меру»</p> <p>3. Рекомендации для родителей «Босиком по росе. Как закаливать ребенка летом»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Проконсультировать родителей по данному вопросу.</p> <p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p>
-------------	--	---

<b>Июль</b>	<p>1. Папка - передвижка «Июль – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация для родителей «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»</p> <p>3. Памятка для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и укрепление детско-родительских отношений.</p> <p>Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения в летний период.</p>
-------------	--	---

<b>Август</b>	<p>1. Папка - передвижка «Август – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация для родителей «Дорожная азбука».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями «Самостоятельность ребенка. Ее границы»</p> <p>4. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы и участка.</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Знакомство с требованиями обучения детей правилами дорожного движения.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Привлечение родителей к жизни детского сада.</p>
---------------	---	---

**8. Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности**

Тема: «Осень» Дата: 19 сентября – 14 октября 2022г.

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Знакомить с характерными особенностями осени. Обращать внимание на красоту природы, прививать бережное отношение к ней. Выделение характерных признаков деревьев, их особенности, строение.	«Осень. Названия деревьев»	П/и: «Беги к тому, что назову», «Раз, два, три, беги».	Тема «Сравнение двух равных групп предметов» Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес», игра «Что где находится»	Составление рассказов по опорным картинкам на тему: «Веселый художник». Рассмотрение и беседа по картине «Осень». Видео на тему: «Золотая осень».	Чтение стихотворения М. Ходяковой «Осень». Прослушивание: «Осенние листья». Отгадывание загадок о деревьях. Чтение на тему «На что похожи листья».	Рисование: «Рисуем картинку про осень». Лепка: «Осеннее дерево».	Конструирование из картона «Что за прелесть эта осень!»	Собираем осенние букеты из листьев.	Д/у «Что как звучит», д/и «Что где растет», «Отгадай по описанию», д/у «С какого дерева лист», «Собери правильно», лото «Листочки»
Продолжать создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметом.	«Огород. Овощи»	Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики»	Тема «Части суток» Игровая ситуация «В гостях у кролика», игровое упражнение «Поможем Винни пуху разложить картинку»	Составление рассказа по картинкам на тему: «Хозяйка однажды с базара пришла». Беседа на тему: «В огороде у нас».	Рассказывание р. н. сказки «Репка» Чтение с детьми из цикла: «Разноцветные сказки». Отгадывание и толкование загадок. Чтение стихотворений.	Рисование: «Овощи на тарелочке».	Конструирование «Забор вокруг огорода»	Очищаем веранду от песка. Собираем листочки для поделок из природного материала	Д/и: «Что звучит?», «Погреми так же», «Соберём в корзину», «Волшебный мешочек», «Наша грядка».
Закреплять умение выделять цвет, форму,	«Сад. Фрукты»	Игры с бегом: «Пятнашки» «Лови не	Игровая ситуация «В гостях у Буратино»,	Рассказывание по картине: «Сбор урожая». Чтение	Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Заучивание	Лепка: «Яблоки и ягоды» Рисование: «Цветные шары»	Конструирование из картона «Бумажные куклы»	Конструируем постройки для украшения участка.	Д/и: «Послушай и повтори», «Что изменилось»

величину, как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету		лови». «Кто скорее»	игровое упражнение «Разложи бантики по образцу»	рассказов и сказок на тему: «Фрукты». Беседа с детьми по теме: «Мои любимые фрукты».	стихотворений о фруктах. Отгадывание загадок. Разучивание песенок и потешек. Чтение рассказов (мини) о фруктах.				«Что прибавилось?». Лото «Большой-маленький», «Фрукты». Ду «Сварим компот».
Совершенствовать восприятие детей, активно используя все органы чувств. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Рассказывать о свойствах и структуре поверхности данного предмета.	«Грибы и лесные ягоды»	Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Попади в бутылку», «Кто дальше»	Игровая ситуация « Гости из леса», игровое упражнение «Волшебный мешочек»	Составление загадок-описаний о грибах и ягодах с опорой на картинки. Беседа по картине: «Нагюрморт». Просмотр видео на тему: «Витаминный салат».	Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик» с использованием флорелеграфа. Заучивание стихов и загадок.	Аппликация: «Укрась салфеточку ягодками»	Конструирование из плодов шиповника «Бусы из ягод»	Сбор осенних листьев. Устройство выставки «Дары природы»	Д/и «Скажи какой на вкус», «Четвёртый лишний». Ду «Садовник», «Собери правильно пазлы», «Составь целое из частей». Игротека на тему: «Весёлые поворота».
Взаимодействие с семьями воспитанников	Выставка «Мы рисуем обо всём – что вокруг и как живём». Цель: побуждение к совместному творчеству.								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин об осени</li> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Выставка книг об осенней природе</li> <li>- Модели безопасного обращения с инструментом (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Раскраски по осенней тематике</li> <li>- Выставка осенних букетов</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> </ul>								

	- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме - Выставка рисунков «Шедры дары осени» - Гербарий лекарственных растений
Итоговое мероприятие. «Что бывает осенью?» Выявить и пополнить знания об осени и осенних явлениях. Рассматривание иллюстраций, отражающих разные периоды осени. Загадки Лесовика о приметах осени.	

Тема: «Жизнь людей в быту» Дата: 17 октября- 18 ноября 2022

Продолжать обучать детей навыкам одевания и раздевания. Аккуратно складывать одежду в шкаф и вешать на спинку стула. Тренировать детей в застегивании и расстегивании пуговиц. Обращать внимание на свой внешний вид. Приучать бережно относиться к своей одежде.	«Одежда»	П/и «Мы веселые ребята», П «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать»	Тема: «Много, мало, один» (предметы одежды считаем). Тема: «Круг, квадрат». Игры: «Дорисуй одежду», «Положи одежду в шкаф правильно»	Рассматривание картины и беседы по ней: «В магазине одежды». Игротека с оречевлением ситуации «Большая стирка». Повторение за педагогом рассказа-описания об одежде. Просмотр видео «Модница»	Рассказывание сказки «Красное платье в белый горошек». Прослушивание К. Чуковского «Чудо-дерево». Песенка «Сапожник» Чтение Л. Воронковой «Мама-растеряша». К. Чуковский «Мойдодыр». Потешки, песенки. Отгадывание загадок об одежде.	Рисование: «Украшение свитера»	Конструирование из спичечных коробков «Шкаф для гномика»	Уборка сухих листьев и веток на участке. Подкормка птиц и вывешивание кормушек	Д/у «Хлопки», «Кто что делает?». Обыгрывание «Одежда». «Одевание и раздевание куклы». Д/у «В магазине «Одежды» С/р игры «Поездка в магазин «Модница». Д/и «Сложи узор для платья».
Тренировать детей застегивать и расстегивать обувь. Обуваться самостоятельно и правильно. Убирать обувь в соответств-	«Обувь»	П/и «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу»	Тема: «Круг, квадрат, треугольник». Дидактические игры: «Найди такую же пару обуви», «Чьи туфельки?», «Спрячь сапожки за	Рассматривание картинок по теме: «Обувь». Беседа с детьми. Актуализация словаря. Составление предложений из трёх слов по картине	Чтение сказки «Тапки с помпонами». Прослушивание «Валенки-валенки», «Топ-топ». З. Александрова «Топотушки». Чтение рассказов	Лепка: «Декоративные узоры на сапожках»	Конструирование из строительного материала «Полка под обувь»	Вызывать желание помогать взрослым на участке. Очищать скамейки и столы на веранде от листьев.	Д/и «Парные картинки». Д/у «Подними картинку», «Тапки-лапки», «Внимательные ушки». Д/у «В раздевалке Лото «Обувь»,

ющий шкаф. Ставить свою обувь на просушку. Удаление грязи с подошв после окончания прогулки. Бережное отношение к своей обуви. Знать название своей обуви.			фигуру, которую назову	«Катя обула туфли», «Вова снял сапоги». Заучивание четверостиший на тему: «Обувь».	А. Барто «Башмаки». Е. Блажнина «Я умею обуваться». Отгадывание загадок на тему «Обувь».				«Что лишнее?». Д/и «Угадай, что в мешочке». «Покажи, что назову».
Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки), их назначением. Способы обследования, предметов. Формировать умение соблюдать элементарные правила игры.	«Игрушки»	П/и «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом»	Игровая ситуация «К нам приехал цирк», игровое упражнение «Найди отличия», «Сравним ленты»	Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Беседа и ответы на вопросы. Повторение рассказа-описания об игрушке. Отгадывание загадок об игрушках. Просмотр фильмов сказок на тему: «Игрушки».	Чтение сказки «Про игрушки», стихотворения «Новый мяч». Прослушивание стихов и песенок Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек», «Магазин игрушек». «Приключение мишки Ушастика». Чтение рассказов: «Игры», «Самокат», «Мячик». Прослушивание «Кукла-неваляшка».	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	Конструирование по замыслу «Игрушки»	Сбор листочков для гербария «Золотая осень». Сметаем листочки с дорожки и сгребем в кучу. Подкормка птиц на участке.	Д/и «Внимательные ушки». Д/у «Именины игрушки», «Что как звучит», «Покажи». Игротека: «Где спряталась матрёшка», «Игрушка на пуговицах», «Собери мишку», «Весёлый язычок». Упражнение «Мячик».
Продолжать знакомить детей с предметами	«Мебель»	П/и «Прыжки по кочкам», «Цапля»,	Игровая ситуация «Давайте поиграем»,	Прослушивание песен «Пора в кровать». П. Вольфко	Чтение сказки «Моя кровать». Отгадывание загадок о	Аппликация: «Украшение кровати или стола»	Конструирование из строительного материала «Мебель для	Сбор осенних листьев для гербария. Подметание	Д/и «Что для чего», «Большой – маленький»,

ближайшего окружения (предметы домашнего обихода), их назначением. Группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (мебель). Совершенствовать умение ориентироваться в помещении. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по величине, форме, цвету.		«Скакалка», «Кот и воробей»	игровое упражнение «Угадай, что изменилось»	«Спать пора». Н. Нищева «Сказка про кроватку». Составление и анализ предложений по теме: «Моя комната». Рассказы-описание о мебели по плану.	мебели. Отгадывание загадок на тему: «Мебель». Чтение небольших рассказов о мебели из цикла «Наша квартира». Чтение стихотворений «Наша квартира», «Откуда стол пришёл». Чтение рассказов-описаний.		кукол»	лавочек на веранде. Подкормка птиц. Очищаем скамейки и столы от листьев.	«Что изменилось?». Ду «Внимательные ушки», «Расставь мебель в домике». Игра с мячом: «Поймай и покажи». Обводка и штриховка форм.
Развивать в игре речь, обогащать словарный запас. Приучать к наблюдению в процессе игры элементарных правил поведения. В процессе игр с	«Посуда»	П/и «Коршун и насадка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом»	Игровая ситуация «Играем с матрешками», игровое упражнение «Найди пару»	Рассматривание картинок на тему: «Посуда». Беседа с детьми. Расширение словаря. Беседа с детьми на тему: «Я помогаю маме накрыть на стол. Отгадывание загадок о	Прослушивание: «Три медведя» Н. Нищевой. «Сказка про большую синюю чашку». Рассказы: «Белочка ждёт гостей», «Вкусное варенье».	Рисование: «Красивые цветы на подносе»	Конструирование из пластика «Подарок для бабушки Федоры»	Подкормка птиц на участке. Сбор сухих веток и плодов с деревьев. Наблюдение за трудом дворника.	Д/и «Поручения», «Для чего нужны?». Зрительное внимание: «Белочка ждёт гостей», «Угостим медведей чаем». Ду



игрушками (элементы посуды), развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, умение распознавать свойства. Развивать у детей интерес к различным видам игр.				посуде. Рассматривание фотоальбома о посуде.					«Поручения», «Разные тарелочки», «Вкусное варенье». Обыгрывание: «Мы помощники».
Взаимодействие с семьями воспитанников	Поделки родителей и детей «Наши увлечения» Цель: привлечь родителей к проведению тематической выставки совместных поделок.								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Раскраски по тематике</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие. <b>Развлечение «Игрушки заводные как будто живые»</b> Выявить и пополнить знания детей о бытовых предметах Рассматривание иллюстраций, загадки, потешки.									

Тема: «Зимушка-зима. Новый год» Дата: **21 ноября – 30 декабря 2022**

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Рассказывать детям и беседовать о	«Зимующие птицы»	П/и «Лови не лови». «Кто»	Порядковый счет. Ди «Чудесный	Рассматривание картины «У кормушки».	Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко».	Лепка: «Большая утка с утятами на пруду»	Конструирование из снега «Строим снежный город»	Подкормка птиц на участке.	Ди «Большой-маленький», «Моя птица»,

зимующих птицах, показать их и рассмотреть, распознавать голоса воробьёв, ворон, синиц, голубей, сорок.		скорее», «Пастух и стадо»,	мешочек», игровое упражнение «Разложи картинки»	Беседа о птицах. Отгадывание загадок о зимующих птицах. Просмотр слайдов о птицах.	Прослушивание И. Токмакова «Десять птичек – стайка», Л. Толстой «Птица свила гнездо». Чтение сказки «Свинья и горлица».				«Что делают?» «Кто кричит?». Игротека: «Повтори за мной», «У кормушки». П/г «Сколько птиц».
Уметь замечать состояние погоды, знакомить с некоторыми характерными особенностям и времен года (холодно, дует ветер, опадают листья, выпал снег).	«Зима»	Зимние игры: «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи»	Счет в пределах 5. Д/и «Спрячь игрушки», игровое упражнение «Поставь так же»	Беседа по картине «Наступила зима». Составление рассказа по картинкам «Весёлый снеговик», «Зимние забавы», «Ёлочка».	Чтение «Снежная баба». Прослушивание «Разноцветные сказки», «Снег идёт». Заучивание стихов. Чтение сказки Я. Ким «Ёлка наряжается».	Рисование: «Снегурочка» (снеговик)	Конструирование изо льда «Ледяные елочные игрушки»	Сооружение построек из снега.	Игротека «Сложи картинку». Д/и «Третий лишний», «Рассмотри и назови». Д/у «День-ночь».
Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Дать первоначальные представления о домашних животных.	«Домашние животные»	П/и «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч»	Тема: «Много, мало, один». Игры «Кот и мыши», «Чей домик», «Сколько котят в корзине», «Чья тень?», «Посчитай и угадай».	Беседа по картине «Собака со щенятами». Рассматривание картинки и фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа. Чтение рассказа «Пёс Барбос» и беседа по	Заучивание двусyllабных «Кот Васька». Выкладывание и чтение слогов. Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами. Чтение сказок-потешек, песенок о домашних животных.	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Конструирование из яичной скорлупы «Забавные зверюшки»	Наблюдение за трудом дворника.	Д/у «Хлоп-ки». Лото «Один-много». Д/и «Кто это?». Зоолото. Д/и «Кто где живёт?» Кубики «Домашние животные». Разрезные картинки «Домашние животные».

Отличительные особенности внешнего вида, места жительства, образа жизни диких животных на группы. Дети должны иметь представление о питании диких животных, о пользе которую они приносят человеку. Уметь употреблять в речи названия детёнышей животных.	«Дикие животные	П/и «Хитрая лиса», «Успей пробежать»	Тема: «Сравнение предметов по длине и ширине». «Ориентировка в пространстве». Игры: «Куда пойдёшь, того найдёшь». «Угадай о ком загадали», «Найди домик правильно», «У кого мы в гостях?».	содержанию. Беседа по сюжетным картинкам. Беседа и рассматривание фигурок диких животных. Проговаривание предложений из сказки: «Волк, пастух и гуси». Рассматривание фигурок диких животных, а также фотографий, картинок и сюжетных картинок. Составление предложений по картинкам о диких животных.	Чтение сказки «Колобок». Чтение сказки «Волк и козлята», «Купание медвежат». Прослушивание сказок: «Теремок», «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». Чтение рассказа «Волк, пастух и гуси» и «Заяц Егорка». Обучение отгадыванию загадок.	Аппликация «Вырежи и наклей фигурку животного»	Конструирование «Забавные зверюшки»	Постройки из снега. Обучение уборке снега с дорожек	Мозаика. Д/у «Кто как голос подаёт?». Игротека «Весёлые путешественники», Как животные готовятся к зиме». Игра: «Кто чем питается?», «Что изменилось?»
Показывать театрализованные представления организовать просмотр, прослушивание телепередач, звукозаписей. Обеспечивать каждому ребёнку эмоциональное благополучие	«Новогодний праздник»	П/и «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза»	Счет в пределах пяти, части суток. Игровая ситуация «Сон мишки», п/и «День – ночь»	Рассматривание картины «У ёлки». Расширение словаря. Беседа. Инсценировка песенки «В лесу родилась ёлочка». Диалог «Ёлочка». Упражнение «Снежная баба», «Дедушка Мороз».	Прослушивание стихов: «Наша ёлочка», «Ёлочка». Отгадывание загадок и чтение стихов к Новому году. Чтение сказки: «Сказка о ёлочных игрушках», «Серебряный ключик», «Дедушка Мороз».	Рисование «Наша нарядная елка»	Конструирование из глины «Саночки»	Замораживание цветных льдинок.	Д/у «У кого». Д/и «Украсим ёлку». П/г «Ёлочка», «Дед Мороз – красный нос». Д/у «Чего не стало на ёлочке?», «Найди ёлочную игрушку».

и отдых.								
Взаимодействие с семьями воспитанников	Конкурс «Новогодние игрушки»- совместное творчество детей и их родителей							
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин о зиме</li> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Выставка книг о зимней природе</li> <li>- Раскраски по зимней тематике</li> <li>- Выставка зимних поделок</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> <li>- Выставка рисунков, поделок «Новогодние узоры»</li> </ul>							
Итоговое мероприятие. «Новогодний праздник».								

: «Труд людей» Дата: 9 января – 10 февраля 2023

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Названия домашних птиц, образ их жизни, питания. Отличительные особенности внешнего вида, поведения. Части тела домашней птицы, звуки, издаваемые птицами. Уметь их называть. Развивать</p>	«Домашние птицы»	П/и «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица»	Тема: «Сравнение предметов по высоте». Игры: «На каком кустике сели птицы», «Курятник» «Где сидит петушок?».	Беседа по сюжетной картинке «Птичий двор». Рассматривание картины «Птичий двор». Коллективный рассказ описание о петушке. Воспитание интонационной выразительности и речи «Узнай по интонации».	Чтение сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок». Отгадывание, толкование и заучивание загадок. Чтение сказок: «Петушок», «Наши утки», «Гуси-лебеди», «Курица с цыплятами». Прослушивание «Жили у бабуси», «Петух и лиса».	Рисование «Украшение птицы декоративными узорами»	Конструирование из шишек «Уточки на озере»	Подкормка птиц. Поведение птиц около кормушки. Обучение уборке снега с дорожек ушки.	Лото: «Кто у кого?», «Где такой же?». Игра: «Составь картинку из частей», «Накормим цыплят». Зрительное внимание: «Найди маму», «Повтори за мной»

воображение, подражание, внимание.									
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств. Обращать внимание на трудовые действия и их результат. Понимать значение сигналов светофора.	«Транспорт»	П/и «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями»	Счет звуков в пределах 5. Игровое упражнение «Строим дорожки», д/и «Чудесный мешочек»	Рассматривание предметных картинок по теме «Гараж». Проговаривание предложений. Беседа по теме: «Шофёр». Рассматривание картины «Шофёр водит машину».	Прослушивание А. Барто «Кораблик», «Самолёт», «Грузовик». Чтение: «Мчится поезд», «Самокат». Отгадывание загадок. Чтение стихотворений, рассказов по теме.	Аппликация «Летающие самолеты»	Конструирование из маленькой пластмассовой бутылки «Автомобили»	Подкормка птиц в кормушках. Сооружение построек из снега. Наблюдение и участие в играх старших детей.	Д/и «Разноцветный транспорт». Упр. «где гудит?» Лото «Мой-моя». Мозаика «Легковая машина». Выставка машин. Штриховка.
Формировать у детей уважение к трующемуся человеку, вызывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Воспитание первоначального трудолюбия	«Профессии на транспорте»	Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Точный поворот»	Сравнение предметов по их пространственному расположению. Игровое упражнение «Когда это бывает», «Отгадай, сколько»	Составление предложений по картинкам «Шофёр» и проговаривание их. Игротека «Что перепутал водитель?». Отгадывание и заучивание загадок. Беседа на тему: «Гараж».	Прослушивание А. Барто «Кораблик», «Самолёт». Э. Машковская «Мчится поезд». Чтение рассказов о транспорте. Просмотр и беседа по видео на тему: «Транспорт в городе».	Рисование «Билеты в автобус»	Конструирование из коротеньких палочек «Самолеты в воздухе»	Постройки из снега. Обучение уборке снега с дорожек.	Д/у «Пароходы», «Что где?». Лото «Один, два, три». Игра: «Кто на чём поедет?», «Разноцветные гаражи», «Логические пары».

Тема

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательн	Познавательн	Коммуникатив	Восприятие	Изобразительная	Конструирование	Самообслужива	Игровая

		ая	исследовательская	ная	художественной литературы и фольклора	(рисование, лепка, аппликация)		ние и элементарный бытовой труд	
Продолжать знакомить с трудом взрослых, обращать внимание на трудовые действия и их результат.	«Профессии. Детский сад»	Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями»	Тема: «Величина предметов. Ориентировка во времени. Игры: «Чей инструмент», «Ищи и найдёшь», «Скорый поезд», «Все работы хороши».	Рассматривание и беседа по картине «В магазине». Развитие диалогической речи «мой любимый детский сад». Обучение отгадыванию загадок по теме. Игротека «Мы строители».	Прослушивание Б. Заходер «Строители», «Шофёр». Чтение произведений «Продавец». Заучивание двусиший. Просмотр слайдов по теме: «Профессии».	Рисование «Украсим полочку для фруктов и овощей»	Конструирование из деревянного конструктора	Протирание строительного материала и спортивного инвентаря. Сбор крупного мусора.	Д/у «Похлопаем», «Один-много» Игротека: «Выставка машин», «Запомни, положи», «Часть и целое». Лото «Автомобили
Продолжать знакомить с трудом взрослых, обращать внимание на трудовые действия и их результат.	«Профессии Швея.»	Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей»	Тема: «Величина предметов. Геометрические фигуры». Игры: «Чей инструмент», «Ищи и найдёшь», «Скорый поезд», «Все работы хороши».	Рассматривание и беседа по картине «В ателье». Развитие диалогической речи «Весёлый почтальон». Обучение отгадыванию загадок по теме. Игротека «Мы почтальоны».	Чтение произведений Заучивание двусиший. Просмотр слайдов по теме: «Профессии».	Лепка по замыслу «Профессии»	Конструирование из деревянного конструктора «Ателье»	Наблюдение за работой снегоуборочной машины Уход за кормушками для птиц. Разгревание снега лопаткам.	Д/у «Пароходы», «Что где?». Лото «Один, два, три». Игра: «Кто на чём поедет?», «Разноцветные гаражи», «Логические пары».
Продолжать знакомить с трудом взрослых, обращать внимание на трудовые действия и их результат.	«Профессии На стройке»	Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей»	Тема: «Величина предметов. Геометрические фигуры». Игры: «Чей инструмент», «Ищи и найдёшь», «Скорый поезд», «Все	Рассматривание и беседа по картине «В ателье». Развитие диалогической речи «Весёлый почтальон». Обучение отгадыванию загадок по теме.	Чтение произведений Заучивание двусиший. Просмотр слайдов по теме: «Профессии».	Лепка по замыслу «Профессии»	Конструирование из деревянного конструктора «небоскреб»	Наблюдение за работой снегоуборочной машины Уход за кормушками для птиц. Разгревание снега лопаткам.	Д/у «Что где?». Лото «Один, два, три». Игра: «Кто на чём поедет?» «Логические пары».

			работы хороши».	Игротека «Мы строители».					
--	--	--	-----------------	--------------------------	--	--	--	--	--

Тема: «Весна. Международный женский день» Дата: 27 февраля-10 марта 2023

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Знакомить с некоторыми характерными особенностями времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на её красоту. Обращать внимание на трудовые действия и их результат.	«Весна»	П/и «И мы!», «Много друзей» «Мы веселые ребята»	Тема: «Временные отрезки: утро, день, вечер, ночь. «Найди цветок», «Подари подарок».	Рассматривание картины «Весна наступила». Составление по картинкам предложений о весне. Беседа по картине И. Грабаря «Март», «Грачи», «Звери весной».	Прослушивание «Разноцветные сказки». Чтение небольших текстов по теме: «Весна». Отгадывание и толкование загадок. Путешествие в сказку «Как кузничик помогал слабым». Чтение рассказов о весне.	Рисование «Расцвели красивые цветы»	Конструирование из плотного картона и фольги «Вертушки»	Подкормка птиц на участке. Уборка крупного мусора.	Д/У «Кораблики» «Облака». Д/и «Где потерялся ветерок?». Закрашивание форм. Штриховка. Д/у «Когда это бывает?», «Солнышко» Домино «Весенние цветы».
Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическим и факторами. Дать представление в различных частях (строении)	«Комнатные растения»	П/и «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом»	Сравнение предметов по ширине. Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам», игровые упражнения «Наш день», «Покажи столько же»	Составление рассказа сравнительного описания о цветах по плану. Беседа по картине «Цветы на клумбе». Проговаривание предложений о цветах. Составление рассказов по	Обучение отгадыванию загадок. Путешествие в сказку «Как кузничик помогал слабым». Чтение из цикла «Развивающие сказки». Чтение четверостиший и подбор к ним	Аппликация «Красивый цветок для мамы»	Конструирование «Ваза для цветов»	Уход за кормушками для птиц. Наблюдение за таянием сосулек.	Игра: «Солнышко» Кроссворд «Весенние цветы». С/в «Подскажи словечко». Домино «Цветы». Мелкая моторика «Весна». З/в «Что

растения и их функции, о сезонном развитии растения. Ознакомить детей со способами ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям (цветам).				опорным словам о весне. Рассмотрение фотографий.	иллюстраций и отрывков, заученных дома. Прослушивание музыкальных сказок о цветах.				изменилось? Штриховка и обводка цветов.
Формировать представления рыбах, их внешнем виде, образе жизни,	«Рыбы»	П/и «Рыбки», «Караси и щука»	Сравнение предметов по величине. Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь».	Составление предложений об рыбах. Просмотр мультфильмов о рыбах. Беседа с детьми с демонстрацией слайдов. Пересказ рассказа «Рыбки»	Чтение Л. Берг «Рыбка», русские народные песенки, потешки, пестушки, прибаутки, загадки.	Конструирование «Золотая рыбка»	Конструирование из плотного картона и перышек «Рыбки золотые»	Закреплять умение приводить в порядок одежду и обувь после прогулки.	Д/у «Покажи и назови». Д/и «Что звучит». Д/у «Послушай и повтори», «Исправь ошибку».
Взаимодействие с семьями воспитанников	Папка-передвижка «Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы» Тематическая выставка поделок «Золотые руки наших мам»								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин о весне</li> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассмотрению картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры «Собери бусы»</li> <li>- Выставка книг о природе</li> <li>- Раскраски по весенней тематике</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Мамина помощница»</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> <li>- Выставка творческих работ »</li> </ul>								



Дата: 13 марта по 21 апреля 2023

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.	«Наш город. Моя улица.»	Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями». Словесные игры: «И мы!», «Много друзей»	Тема: «Величина предметов. Геометрические фигуры». Игры: «Чей инструмент», «Ищи и найдёшь», «Скорый поезд», «Все работы хороши».	Беседа по картине «Моя улица». Составление предложений из цикла «Мы строители». Беседа «Наша квартира». Рассказ-описание «Мой город».	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо?», слушание А. Гречанинов «Кольбельная» Игра на детских музыкальных инструментах: русск. нар. песня в обр. Ю. Слонова «Андрей-воробей», распевания Е.Тиличевой из сборника Н. Ветлугиной	Лепка «Слепи то, что тебе нравится»	Конструирование из крупного конструктора «Мосты в городе»	Протирание строительного материала и спортивного инвентаря	Упр.: «Что звучит?», «Где гудит?». Д/и «Что построено», «Целое-часть», «Кто где живёт?». С/р: «Мы строители». Игротека «Мой дом».
Продолжать знакомить с трудом взрослых, обращать внимание на трудовые действия и их	«Сельскохозяйственные работы»	П/и «Мяч соседу». «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечны	Ориентировка в пространстве. Игровая ситуация «Делаем зарядку». Игровое упражнение	Беседа по картине «Три поросёнка». Составление рассказа на тему «Профессии на селе»	Прослушивание сказки К. И. Чуковского «Телефон». «Три поросёнка». Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка».	Рисование декоративное «Поле»	Конструирование из коробок «Скворечник»	Протирание строительного материала и спортивного инвентаря. Сбор крупного мусора.	Упр.: «Что звучит?», «Где гудит?». Д/и «Что построено», «Целое-часть», «Кто где живёт?». С/р:

результат.		е зайчики»	«Ворота для мячей»		Отгадывание загадок. Чтение стихотворений по теме.				«Библиотека». Игротека «Моя библиотечка».
Воспитывать любовь к стране. Знакомить с великими людьми и названиями планет	«Космос»	Игры с бегом: «Пятнашки», «Бег с препятствиями». Словесные игры: «И мы!», «Много друзей»	Тема: повторение «Величина предметов. Геометрические фигуры».	Беседа по картине «Юрий Гагарин». В.Василенко Составление рассказа по теме	Чтение «7 великих побед в космосе»	Конструирование по замыслу	Конструирование из крупного конструктора «Ракета»		Д/у «Покажи и назови». Д/и «Что звучит». Д/у «Послушай и повтори», «Исправь ошибку».
Развивать в игре речь, обогащать словарный запас. В режимных моментах развивать у детей бережное отношение к хлебу. Развивать у детей интерес к тому «Откуда хлеб пришел»	«Хлеб»	П/и «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше».	Игровая ситуация «Играем с матрешками», игровое упражнение «Найди пару»	Рассматривание картинок на тему: «Хлебные изделия». Беседа с детьми. Расширение словаря. Беседа с детьми на тему. Отгадывание загадок по теме.	Чтение белорусской народной сказки «Легкий хлеб»	Лепка из соленого теста	Конструирование по теме	Подкормка птиц на участке. Сбор сухих веток и плодов с деревьев. Наблюдение за трудом дворника.	Д/и «Поручения», «Для чего нужны?». Обыгрывание: «Мы помощники».
Продолжать знакомить с трудом взрослых, обращать внимание на трудовые действия и их результат.	«Почта.»	Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей»	Тема: «Величина предметов. Геометрические фигуры». Игры: «Чей инструмент», «Ищи и найдешь», «Скорый поезд», «Все	Рассматривание и беседа по картине «На почте». Развитие диалогической речи «Весёлый почтальон». Обучение отгадыванию загадок по теме.	Чтение произведений Б. Заходер «Почтальон» Заучивание двустихий. Просмотр слайдов по теме: «Профессии».	Лепка по замыслу «Профессии»	Конструирование из деревянного конструктора «Почта»	Наблюдение за работой снегоуборочной машины Уход за кормушками для птиц. Разгребание снега лопаткам.	Д/у «Пароходы», «Что где?». Лото «Один, два, три». Игра: «Кто на чём поедет?», «Разноцветные гаражи», «Логические пары».

			работы хороши».	Игротека «Мы почтальоны».					
Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).	«Правила дорожного движения.»	Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше»	Тема: «Много, мало, один» (считаем машинки).  Тема: «Круг, квадрат». Игры: «Дорисуй пешеходный переход», С	Рассматривание предметных картинок по теме «ПДД». Проговаривание предложений. Беседа по теме: «Пешеходный переход». Рассматривание картины «Светофор».	Отгадывание загадок. Чтение стихотворений, рассказов по теме.	Аппликация «Машины на дороге»	Конструирование из мелкого конструктора «Светофоры на дорогах»	Уборка песка на веранде и лавочках. Подкормка птиц.	Д/и «Разноцветный транспорт», «Светофор». Упр. «где гудит?» Лото «Мой-моя». Мозаика «Легковая машина». Выставка машин. Штриховка

Дата: 24 апреля по 12 мая 2023

Продолжать знакомить детей со способами ухода за	«Полевые цветы»	Эстафетные игры: «Забей гвоздь», «Эстафета	Тема: «Величина предметов. Ориентировка во времени.	Составление рассказа сравнительного описания о цветах по плану.	Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «По щучьему	Рисование «Цветы на клумбе»	Конструирование из мелких цветов «Украсим поднос цветами»	Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от	Игра: «Солнышко» Кроссворд «Летние цветы». С/в
--	-----------------	--	---	---	---	-----------------------------	---	---	--

растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям (цветам).		с поворотами и», «Эстафета с загадками», «Палочка»	Игры: «Чей инструмент», «Ищи и найдешь», «Скорый поезд», «Все работы хороши».	Беседа по картине «Цветы на клумбе». Проговаривание предложений о цветах. Составление рассказов по опорным словам о лете. Рассматривание фотографий.	вельню» Обучение отгадыванию загадок. Чтение из цикла «Развивающие сказки». Чтение четверостиший и подбор к ним иллюстраций и отрывков, заученных дома. Прослушивание музыкальных сказок о цветах			песка. Убирать игрушки после прогулки на место.	«Подскажи словечко». Домино «Цветы». Мелкая моторика «Лето». З/в «Что изменилось? Штриховка и обводка цветов.
Знакомить детей с особенностями строения и поведения насекомых. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Формировать представления о разнообразных насекомых и способах защиты от некоторых из них.	«Насекомые	Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей»	Количественный счет в пределах 5. Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки». Игровое упражнение «Собери картинку»	Составление предложений о насекомых. Просмотр мультфильмов о насекомых. Составление рассказов по открыткам и фотографиям. Беседа с детьми с демонстрацией слайдов. Пересказ рассказа «Насекомые».	Прослушивание народных потешек, песенок, стихотворений. Чтение сказки К. И. Чуковского «Мухоморок». К. Бальмонт «Комарики-сударики». Отгадывание загадок о насекомых. Путешествие с сказку «Как кузнецик помогал слабым». Песенки, потешки о насекомых.	Рисование «Красивая бабочка»	Конструирование из плотного картона «Бабочки и пчелки»	Поливать песок и асфальт, клумбы из лейки. Собирать крупный мусор. Закреплять умение приводить в порядок одежду и обувь после прогулки.	Д/и «Бабочка и цветочек». Д/у «Похлопаем Лото «Насекомые Д/и «Рассмотри и назови». Игротека: «Гусеница», «Мотылек». Упражнение «Посади-ка ромашку».
Взаимодействие с семьями воспитанников	День открытых дверей. Презентация ДОУ, экскурсия, открытое занятие Наглядно-текстовая информация «Здравствуй лето»								
Организация развивающей	- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин о лете								

предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры «Светофор», «Пешеход»</li> <li>- Выставка книг о летней природе</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата,)</li> <li>- Раскраски по летней тематике</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> <li>- Выставка рисунков «Лето»</li> </ul>
<p>Итоговое мероприятие. <b>Фольклорный праздник на улице</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке»</b>  <b>Фотовыставка «Природа родного края». Выставка коллажей «Цветы на лугу». Совместное творчество родителей и детей.</b>          Выявить и пополнить знания детей о бытовых предметах          Рассматривание иллюстраций, загадки, потешки.</p>	